

Профессиональные компетенции врача–стоматолога

Кабанова С.А.¹, Кульбашна Я.А.², Кабанова А.А.¹

¹УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

²Национальный медицинский университет им. А.А. Богомольца, г. Киев, Украина

Компетенция – знания, умения и опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Если обозначенные в образовательном стандарте высшего образования для специальности «Стоматология» академические и социально-личностные компетенции являются универсальными в сфере подготовки специалиста с высшим медицинским образованием, то профессиональные компетенции являются специфическими для отрасли/дисциплины и непосредственно связаны со знаниями в предметной области и ее функционированием. Они определяют профиль программы – придают специфические признаки, отличающие ее от других программ. Исследователи указывают, что идентификация компетентностей для каждой образовательной сферы находится в поле интересов и ответственности академического сообщества, которое должно быть заинтересовано в их максимально четком определении.

Цель. Провести анализ, сравнение, обобщение Образовательного стандарта Республики Беларусь для специальности «Стоматология» [1] и ключевых международных нормативно-правовых документов по внедрению компетентного подхода в высшем, в том числе медицинском образовании [2].

Результаты. В Образовательном стандарте Республики Беларусь, утвержденном для подготовки врачей - стоматологов в 2013 году, выделены три группы компетенций: академические компетенции (АК), социально-личностные компетенции (СЛК) и профессиональные компетенции (ПК). В группу профессиональных включено 25 компетенций, сформированных следующим образом: неотложная медицинская помощь, профилактическая помощь, стоматологическая помощь, научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность, организационно-управленческая деятельность.

В соответствии с требованиями Всемирной Федерации медицинского образования представлен комплекс профессиональных (специальных) компетенций врача-стоматолога, раскрыто их содержание (таблица 1). Определено, что профессиональные (специальные) компетенции врача-стоматолога должны обеспечивать интеграцию профессиональных знаний, умений, других компетентностей и обеспечивать готовность к их эффективной реализации в профессиональной деятельности. Их формирование и интеграция с общими компетентностями будущих врачей положены в основу современной системы подготовки конкурентоспособного врача-стоматолога. Поэтому, в процессе идентификации необходимо отразить общий алгоритм оказания помощи пациенту, обратившемуся для оказания стоматологической помощи от профилактики до реабилитации после перенесенного заболевания, учесть

правовые, методические, социальные, управленческие аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Таблица 1 – Характеристика профессиональных (специальных) компетенций врача-стоматолога

Группы компетенций	Содержание
Клиническое мышление	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективная деятельность в нестандартной клинической ситуации. – Использование только научно обоснованных и проверенных методов диагностики и лечения, их оценка и имплементация в практической деятельности. – Оценка рисков в профессиональной деятельности. – Генерирование и реализация парадоксальных идей. – Оценка и интеграция научных данных. – Экспертиза инноваций в стоматологической практике.
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка, интеграция, интерпретация информации о симптомах основного стоматологического заболевания и сопутствующих болезней. – Выявление этиологических факторов, установка причинно-следственных связей в патогенетическом звене основного стоматологического заболевания. – Установка предварительного диагноза. – Получение и интерпретация данных анамнеза жизни и развития основного и сопутствующих заболеваний. – Оценка тяжести состояния пациента. – Определение неотложных состояний. – Констатация клинической/биологической смерти. – Анализ результатов гистологических исследований. – Проведение и интерпретация данных объективного, локального, лабораторных исследований.
Дифференциально –диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор дополнительных методов обследования. – Сравнительный анализ данных анамнеза, объективного и дополнительных методов обследования. – Постановка клинического диагноза.
Лабораторно-диагностическая	Выбор лабораторных, рентгенологических, инструментальных и др. методов исследований и интерпретация их результатов.
Проектирование лечения	Определение и обоснование этапов лечения.
Лечебная Общая	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание стоматологической помощи детям, подросткам, взрослому населению в полном объеме. – Обоснование метода лечения. – Оказание неотложной помощи. – Сердечно-легочная реанимация. – Назначение медикаментозной терапии, выписывание рецепта. – Оказание стоматологической помощи в условиях

Группы компетенций	Содержание
	<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование окончательного диагноза. – Определение режима нагрузки, питания и диеты.
Лечебная Мануальная	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение медицинских манипуляций. – Выполнение стоматологических манипуляций.
Реабилитационная	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методов и методик восстановления физического и психологического состояния, социальной адаптации пациента. – Определение оптимального режима труда и отдыха при лечении стоматологических заболеваний.
Профилактическая	<ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда здорового способа жизни и стоматологического здоровья населения. – Планирование мероприятий по упреждению стоматологических заболеваний. – Анализ заболеваемости населения стоматологической патологией: выявлению групп, территорий; факторов риска; формированию и ведению диспансерных групп. – Проведение мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний. – Установление корреляционных связей между возникновением заболевания и причинными факторами. – Проведение онкоосмотра тканей челюстно-лицевой области и разъяснительная работа с пациентами о необходимости регулярных профилактических осмотров.
Уход за пациентом	Эмпатия, соблюдение норм этики, биоэтики и деонтологии, совершенствование практических умений в лечении основного и сопутствующих заболеваний.
Оформление медицинской документации	Последовательное, логическое изложение и обобщение информации о пациенте.
Управленческая	Непрерывное самообразование, повышение уровня конкурентоспособности, оптимизация менеджмента; сотрудничество с организациями сферы здравоохранения и медицинского образования.
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> – Находить источник полезной информации. – Получать необходимую информацию из нужного источника.
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> – Активная гражданская позиция; соблюдение гражданских прав, свобод. – Профессиональная деятельность в интересах государства. – Обеспечение достаточного уровня индивидуальной и коллективной безопасности.
Методическая	– Создание личной профессиональной концепции, её коррекция в процессе профессионального развития;

Группы компетенций	Содержание
	– Определение личных целей и задач в профессиональной деятельности и их соответствие государственным интересам.
Правовая	– Соблюдение законодательной базы страны, международных актов, защищающих права пациента и врача и регламентирующих профессиональную деятельность; – Обеспечение гендерного равенства при оказании медицинской помощи.

На основании сопоставления изученных документов установлено, что в Образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности «Стоматология» и в документах Всемирной Федерации медицинского образования установлено, что основные профессиональные компетенции, представленные в обоих документах, являются аналогичными, однако имеются различия в их разделении по группам. В тоже время в Республике Беларусь, в отличие от международных документов, выделены компетенции, характеризующие научно-исследовательскую и педагогическую деятельность врача-стоматолога. Отмеченные в международных документах как профессиональные (специальные) социальные и информационные компетенции в Образовательном стандарте Республики Беларусь выделены в отдельные группы: академические компетенции (АК) и социально-личностные (СЛК).

Заключение. Для оптимизации предложенного комплекса компетенций необходимого для подготовки врача-стоматолога, четкого их группирования необходимо дальнейшее развитие образовательного процесса, профессиональная дискуссия с участием студентов, врачей, научно-педагогических коллективов учреждений высшего образования медицинского профиля, управленческих структур и организаций заказчиков кадров в сфере оказания стоматологической помощи населению.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-79 01 07 - 2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 179 01 07 - «Стоматология». Квалификация – Врач. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013г. № 88 – Минск: Министерство Республики Беларусь.- 2013, 50с.
2. ADEA Competency Document // Journal of Dental Education. – Vol. 78, №7. – P.1029-1033.